

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

МУ УО Миллеровского района

МБОУ Криворожская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании пед. совета школы

Председатель пед.совета школы

Зоренко Л. В.
Протокол №1 от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Зоренко Л. В.
Приказ № 220 от «25» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 595654)

учебного курса «Математика»

для обучающихся 5 класса

сл. Криворожье 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6

классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение курса начальной школы	14	1	2	https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	14	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Обыкновенные дроби	50	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Наглядная геометрия. Многоугольники	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Десятичные дроби	46	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
8	Повторение и обобщение	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		199	7	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол. работы	план	факт	
1	Нумерация, счет предметов. разряды	1		01.09		https://lesson.edu.ru/02.1/03
2	Чтение и запись чисел	1		04.09		https://lesson.edu.ru/02.1/03
3	Разрядные слагаемые	1		05.09		https://lesson.edu.ru/02.1/03
4	Сравнение чисел	1		05.09		https://lesson.edu.ru/02.1/03
5	Порядок выполнения действий	1		06.09		https://lesson.edu.ru/02.1/03
6	Сложение и вычитание чисел	1		07.09		https://lesson.edu.ru/02.1/03
7	Сложение и вычитание чисел	1		08.09		https://lesson.edu.ru/02.1/03
8	Умножение чисел	1		11.09		https://lesson.edu.ru/02.1/03
9	Умножение чисел	1		12.09		https://lesson.edu.ru/02.1/03
10	Деление чисел	1		12.09		https://lesson.edu.ru/02.1/03
11	Деление чисел с остатком	1		13.09		https://lesson.edu.ru/02.1/03
12	Стартовая диагностическая работа	1	1	14.09		https://lesson.edu.ru/02.1/03
13	Решение текстовых задач	1		15.09		https://lesson.edu.ru/02.1/03
14	Решение текстовых задач	1		18.09		https://lesson.edu.ru/02.1/03
15	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1		19.09		https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
16	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1		19.09		https://lesson.edu.ru
17	Натуральный ряд. Число 0	1		20.09		https://m.edsoo.ru/f2a0cafe
18	Натуральный ряд. Число 0	1		21.09		https://lesson.edu.ru/02.1/03
19	Натуральные числа на координатной прямой	1		22.09		https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc
20	Натуральные числа на координатной прямой	1		25.09		https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0

21	Натуральные числа на координатной прямой	1		26.09	https://m.edsoo.ru/f2a0e426
22	Сравнение, округление натуральных чисел	1		26.09	https://m.edsoo.ru/f2a0ce32
23	Сравнение, округление натуральных чисел	1		27.09	https://m.edsoo.ru/f2a0cf54
24	Сравнение, округление натуральных чисел	1		28.09	https://m.edsoo.ru/f2a0d300
25	Сравнение, округление натуральных чисел	1		29.09	https://m.edsoo.ru/f2a0d440
26	Сравнение, округление натуральных чисел	1		02.10	https://m.edsoo.ru/f2a0d440
27	Арифметические действия с натуральными числами	1		03.10	https://m.edsoo.ru/f2a0eaca
28	Арифметические действия с натуральными числами	1		03.10	https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba
29	Арифметические действия с натуральными числами	1		04.10	https://m.edsoo.ru/f2a0f704
30	Арифметические действия с натуральными числами	1		05.10	https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a
31	Арифметические действия с натуральными числами	1		06.10	https://m.edsoo.ru/f2a1015e
32	Арифметические действия с натуральными числами	1		09.10	https://m.edsoo.ru/f2a10c3a
33	Арифметические действия с натуральными числами	1		10.10	https://m.edsoo.ru/f2a10da2
34	Свойства нуля при сложении и умножении	1		10.10	https://m.edsoo.ru/f2a104ec
35	Свойства единицы при умножении	1		11.10	https://lesson.edu.ru
36	Переместительное и сочетательное свойства сложения	1		12.10	https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e
37	Переместительное и сочетательное свойства умножения	1		13.10	https://lesson.edu.ru/
38	Распределительное свойство умножения	1		16.10	https://lesson.edu.ru/
39	Делители и кратные числа	1		17.10	https://lesson.edu.ru/
40	Делители и кратные числа	1		17.10	https://m.edsoo.ru/f2a116b2
41	Разложение числа на множители	1		18.10	https://lesson.edu.ru/
42	Деление с остатком	1		19.10	https://m.edsoo.ru/f2a1116c
43	Деление с остатком	1		20.10	https://m.edsoo.ru/f2a114fa
44	Простые и составные числа	1		23.10	https://m.edsoo.ru/f2a11a90
45	Простые и составные числа	1		24.10	https://m.edsoo.ru/f2a11bb2
46	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1		24.10	https://m.edsoo.ru/f2a11806

47	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1		25.10	https://m.edsoo.ru/f2a1196e
48	Числовые выражения; порядок действий	1		26.10	https://m.edsoo.ru/f2a11f18
49	Числовые выражения; порядок действий	1		27.10	https://m.edsoo.ru/f2a12080
50	Числовые выражения; порядок действий	1		07.11	https://m.edsoo.ru/f2a123fa
51	Решение текстовых задач на арифметические действия	1		07.11	https://m.edsoo.ru/f2a0f894
52	Решение текстовых задач на арифметические действия	1		08.11	https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc
53	Решение текстовых задач на покупки	1		09.11	https://m.edsoo.ru/f2a121a2
54	Решение текстовых задач на покупки	1		10.11	https://m.edsoo.ru/f2a12558
55	Решение текстовых задач на движение	1		13.11	https://m.edsoo.ru/f2a12832
56	Решение текстовых задач на движение	1		14.11	https://m.edsoo.ru/f2a12990
57	Контрольная работа №1	1	1	14.11	https://m.edsoo.ru/f2a12cba
58	Точка, отрезок, ломаная	1		15.11	https://m.edsoo.ru/f2a0d54e
59	Точка, отрезок, ломаная	1		16.11	https://m.edsoo.ru/f2a0d54e
60	Прямая. луч	1		17.11	https://m.edsoo.ru/f2a0d54e
61	Измерение длины отрезка	1		20.11	https://m.edsoo.ru/f2a0daee
62	Метрические единицы измерения длины	1		21.11	https://m.edsoo.ru/f2a0df3a
63	Окружность и круг	1		21.11	https://m.edsoo.ru/f2a0d684
64	Окружность и круг	1		22.11	https://m.edsoo.ru/f2a0d440
65	Построение узора из окружностей	1		23.11	https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2
66	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1		24.11	https://m.edsoo.ru/f2a1302a
67	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1		27.11	https://lesson.edu.ru/
68	Измерение углов	1		28.11	https://m.edsoo.ru/f2a1319c
69	Измерение углов	1		28.11	https://m.edsoo.ru/f2a132fa
70	Построение углов	1		29.11	https://m.edsoo.ru/f2a13606
71	Контрольная работа №2	1	1	30.11	https://m.edsoo.ru/f2a13606
72	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1		01.12	https://m.edsoo.ru/f2a13764

73	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1		04.12	https://m.edsoo.ru/f2a13c8c
74	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1		05.12	https://m.edsoo.ru/f2a14146
75	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1		05.12	https://m.edsoo.ru/f2a153f2
76	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1		06.12	https://m.edsoo.ru/f2a15582
77	Основное свойство дроби	1		07.12	https://m.edsoo.ru/f2a143e4
78	Основное свойство дроби	1		08.12	https://m.edsoo.ru/f2a1451a
79	Основное свойство дроби	1		11.12	https://m.edsoo.ru/f2a1463c
80	Основное свойство дроби	1		12.12	https://m.edsoo.ru/f2a1475e
81	Основное свойство дроби	1		12.12	https://m.edsoo.ru/f2a14c90
82	Основное свойство дроби	1		13.12	https://m.edsoo.ru/f2a14de4
83	Основное свойство дроби	1		14.12	https://lesson.edu.ru/
84	Сравнение дробей	1		15.12	https://m.edsoo.ru/f2a14f74
85	Сравнение дробей	1		18.12	https://m.edsoo.ru/f2a151f4
86	Сравнение дробей	1		19.12	https://lesson.edu.ru/
87	Сравнение дробей	1		19.12	https://lesson.edu.ru/
88	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		20.12	https://m.edsoo.ru/f2a17cc4
89	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		21.12	https://m.edsoo.ru/f2a17e54
90	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		22.12	https://m.edsoo.ru/f2a1802a
91	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		25.12.	https://m.edsoo.ru/f2a181ce
92	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		26.12	https://m.edsoo.ru/f2a1835e
93	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		26.12	https://lesson.edu.ru/
94	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		27.12	https://lesson.edu.ru/
95	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		28.12	https://lesson.edu.ru/
96	Смешанная дробь	1		29.12	https://m.edsoo.ru/f2a1592e
97	Смешанная дробь	1		09.01	https://m.edsoo.ru/f2a15a5a
98	Смешанная дробь	1		09.01	https://m.edsoo.ru/f2a15b68

99	Смешанная дробь	1		10.01	https://m.edsoo.ru/f2a15e2e
100	Умножение обыкновенных дробей;	1		11.01	https://m.edsoo.ru/f2a184e4
101	Умножение обыкновенных дробей	1		12.01	https://m.edsoo.ru/f2a18692
102	Деление обыкновенных дробей	1		15.01	https://m.edsoo.ru/f2a18a20
103	Деление обыкновенных дробей	1		16.01	https://m.edsoo.ru/f2a18b56
104	Деление обыкновенных дробей	1		16.01	https://m.edsoo.ru/f2a19088
105	Деление обыкновенных дробей	1		17.01	https://m.edsoo.ru/f2a19560
106	Деление обыкновенных дробей	1		18.01	https://m.edsoo.ru/f2a196a0
107	Взаимнообратные дроби	1		19.01	https://m.edsoo.ru/f2a198da
108	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1		22.01	https://m.edsoo.ru/f2a181ce
109	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1		23.01	https://m.edsoo.ru/f2a1835e
110	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1		23.01	https://m.edsoo.ru/f2a18c5a
111	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1		24.01	https://m.edsoo.ru/f2a18e76
112	Основные задачи на дроби	1		25.01	https://m.edsoo.ru/f2a18f7a
113	Основные задачи на дроби	1		26.01	https://m.edsoo.ru/f2a199f2
114	Основные задачи на дроби	1		29.01	https://m.edsoo.ru/f2a19c2c
115	Основные задачи на дроби	1		30.01	https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6
116	Числовые и буквенные выражения	1		30.01	https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee
117	Числовые и буквенные выражения	1		31.01	https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc
118	Числовые и буквенные выражения	1		01.02	https://lesson.edu.ru
119	Повторение по теме "Обыкновенные дроби"	1		02.02	https://lesson.edu.ru
120	Контрольная работа №3	1	1	05.02	https://m.edsoo.ru/f2a1a51e
121	Решение задач по теме "Обыкновенные дроби"	1		06.02	https://m.edsoo.ru/f2a16ae0
122	Многоугольники.	1		06.02	https://m.edsoo.ru/f2a16c7a
123	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1		07.02	https://m.edsoo.ru/f2a16c7a
124	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге	1		08.02	https://m.edsoo.ru/f2a16e1e

125	Треугольник	1		09.02	https://m.edsoo.ru/f2a16194
126	Треугольник	1		12.02	https://lesson.edu.ru/
127	Площадь и периметр прямоугольника	1		13.02	https://m.edsoo.ru/f2a16fe0
128	Площадь и периметр многоугольников	1		13.02	https://m.edsoo.ru/f2a17184
129	Единицы измерения площади	1		14.02	https://m.edsoo.ru/f2a17328
130	Периметр многоугольника	1		15.02	https://m.edsoo.ru/f2a1691e
131	Периметр многоугольника	1		16.02	https://lesson.edu.ru/
132	Контрольная работа №4	1	1	19.02	https://lesson.edu.ru/
133	Решение задач по теме "Многоугольники"	1		20.02	https://lesson.edu.ru/
134	Десятичная запись дробей	1		20.02.	https://m.edsoo.ru/f2a1b55e
135	Десятичная запись дробей	1		21.02	https://m.edsoo.ru/f2a1b87e
136	Десятичная запись дробей	1		22.02	https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc
137	Сравнение десятичных дробей	1		26.02	https://m.edsoo.ru/f2a1c49a
138	Сравнение десятичных дробей	1		27.02.	https://m.edsoo.ru/f2a1c63e
139	Сравнение десятичных дробей	1		27.02	https://m.edsoo.ru/f2a1cb02
140	Сравнение десятичных дробей	1		28.02	https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e
141	Сравнение десятичных дробей	1		29.02.	https://lesson.edu.ru/
142	Решение задач на сравнение десятичных дробей	1		01.03	https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a
143	Сложение десятичных дробей	1		04.03	https://m.edsoo.ru/f2a1cf62
144	Сложение десятичных дробей	1		05.03	https://m.edsoo.ru/f2a1d174
145	Вычитание десятичных дробей	1		05.03	https://m.edsoo.ru/f2a1d516
146	Вычитание десятичных дробей	1		06.03	https://m.edsoo.ru/f2a1d64c
147	Вычитание десятичных дробей	1		07.03	https://m.edsoo.ru/f2a1d750
148	Умножение десятичных дробей на число	1		11.03	https://m.edsoo.ru/f2a1d85e
149	Умножение десятичных дробей на число	1		12.03	https://m.edsoo.ru/f2a1d962
150	Умножение десятичных дробей	1		12.03	https://m.edsoo.ru/f2a1da7a

151	Умножение десятичных дробей	1		13.03	https://m.edsoo.ru/f2a1db88
152	Деление десятичных дробей на число	1		14.03	https://m.edsoo.ru/f2a1e01a
153	Деление десятичных дробей на число	1		15.03	https://m.edsoo.ru/f2a1e150
154	Деление десятичных дробей на число	1		18.03	https://m.edsoo.ru/f2a1e268
155	Деление десятичных дробей	1		19.03	https://m.edsoo.ru/f2a1e3da
156	Деление десятичных дробей	1		19.03	https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2
157	Деление десятичных дробей	1		20.03	https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2
158	Решение задач с использованием дробей	1		21.03	https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6
159	Решение задач с использованием дробей	1		22.03	https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6
160	Действия с десятичными дробями	1		03.04	https://m.edsoo.ru/f2a1e704
161	Действия с десятичными дробями	1		04.04	https://m.edsoo.ru/f2a1e704
162	Действия с десятичными дробями	1		05.04	https://m.edsoo.ru/f2a1e704
163	Действия с десятичными дробями	1		08.04	https://lesson.edu.ru/
164	Округление десятичных дробей	1		09.04	https://m.edsoo.ru/f2a1e826
165	Округление десятичных дробей	1		09.04	https://m.edsoo.ru/f2a1e826
166	Округление десятичных дробей	1		10.04	https://m.edsoo.ru/f2a1eb50
167	Округление десятичных дробей	1		11.04	https://m.edsoo.ru/f2a1ec68
168	Округление десятичных дробей	1		12.04	https://lesson.edu.ru/
169	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1		15.04	https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a
170	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1		16.04	https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a
171	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1		16.04	https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a
172	Основные задачи на дроби	1		17.04	https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a
173	Основные задачи на дроби	1		18.04	https://m.edsoo.ru/f2a1ef10
174	Основные задачи на дроби	1		19.04	https://m.edsoo.ru/f2a1f028
175	Основные задачи на дроби	1		22.04	https://m.edsoo.ru/f2a1f136
176	Повторение по теме "Десятичные дроби"	1		23.04	https://lesson.edu.ru/

177	Повторение по теме "Десятичные дроби"	1		23.04	https://lesson.edu.ru/
178	Контрольная работа №5	1	1	24.04	https://m.edsoo.ru/f2a1f23a
179	Решение задач по теме "Десятичные дроби"	1		25.04	https://lesson.edu.ru/
180	Многогранники. Изображение многогранников.	1		26.04	https://m.edsoo.ru/f2a1a69a
181	Модели пространственных тел	1		27.04	https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a
182	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1		02.05	https://m.edsoo.ru/f2a1a802
183	Развёртки куба и параллелепипеда	1		03.05	https://m.edsoo.ru/f2a1a924
184	Развёртки куба и параллелепипеда	1		06.05	https://m.edsoo.ru/f2a1a924
185	Практическая работа по теме "Развёртка куба"	1		07.05	https://m.edsoo.ru/f2a1aef6
186	Объём куба	1		07.05	https://m.edsoo.ru/f2a1b09a
187	Объём прямоугольного параллелепипеда	1		08.05	https://lesson.edu.ru/
188	Повторение основных понятий курса 5 класса	1		13.05	https://m.edsoo.ru/f2a1f76c
189	Повторение основных понятий 5 класса	1		14.05	https://m.edsoo.ru/f2a1f924
190	Повторение по теме "Числа и вычисления"	1		14.05	https://m.edsoo.ru/f2a1faaa
191	Повторение по теме "Обыкновенные дроби"	1		15.05	https://m.edsoo.ru/f2a1fc08
192	Повторение по теме "Обыкновенные дроби"	1		16.05	https://m.edsoo.ru/f2a1feec
193	Повторение по теме "Наглядная геометрия"	1		17.05	https://m.edsoo.ru/f2a200a4
194	Повторение по теме "Наглядная геометрия"	1		20.05	https://lesson.edu.ru/
195	Итоговая контрольная работа	1	1	21.05	https://m.edsoo.ru/f2a201f8
196	Решение текстовых задач	1		21.05	https://m.edsoo.ru/f2a20388
197	Решение текстовых задач	1		22.05	https://m.edsoo.ru/f2a2069e
198	Исторические математические задачи	1		23.05	https://m.edsoo.ru/f2a2069e
199	Решение задач-прототипов ОГЭ	1		24.05	https://m.edsoo.ru/f2a2069e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		199	7		

Оценка предметных результатов по математике

Список итоговых планируемых результатов

Список итоговых планируемых результатов	Этапы формирования	Способы оценки
<p>Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.</p> <p>Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.</p> <p>Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.</p> <p>Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.</p> <p>Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.</p> <p>Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.</p> <p>Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.</p> <p>Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.</p> <p>Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра..</p>	<p>Натуральные числа. Действия с натуральными числами Десятичные дроби</p> <p>Наглядная геометрия. Линии на плоскости Обыкновенные дроби Наглядная геометрия. Многоугольники Тела и фигуры в пространстве</p>	<p>текущая, устно, письменно</p> <p>текущая, устно тематическая, письменно практика текущая,</p>

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года на основе результатов четвертных отметок, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок. Округление результата проводится по правилам математического округления.

График контрольных мероприятий

Наименование контрольных мероприятий	дата
Стартовая диагностическая работа	14.09.2023
Контрольная работа № 1	14.11.2023
Контрольная работа № 2	30.11.2023
Контрольная работа № 3	05.02.2024
Контрольная работа № 4	19.02.2024
Контрольная работа № 5	24.04.2024
Контрольная работа № 6	21.05.2024

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

