

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

МУ УО Миллеровского района

МБОУ Криворожская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании пед.совета школы

Председатель пед.совета

Зоренко Л. В.

Протокол №1 от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Зоренко Л. В.

Приказ №220 от «25»08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1504967)

учебного курса «Геометрия»

для обучающихся 9 класса

Сл. Криворожье 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Учитывая календарный учебный график школы на 2023-2024 уч.год рабочая программа для 9 класса составлена на 66 часов. в связи с выходными днями 1.05.2024г., 10.05.2024г. рабочая программа сокращена на 2 часа за счет уплотнения тем "Векторы". Содержание рабочей программы реализуется в полном объеме

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180° . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
2	Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
3	Векторы	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
4	Декартовы координаты на плоскости	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
5	Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
6	Движения плоскости	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	7	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения план факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол. работы		
1	Определение тригонометрических функций углов от 0° до 180°	1		01.09	https://m.edsoo.ru/8a1424bc
2	Формулы приведения	1		05.09	https://m.edsoo.ru/
3	Теорема косинусов	1		08.09	https://m.edsoo.ru/8a14336c
4	Теорема синусов	1		12.09	https://m.edsoo.ru/8a142e8a
5	Теорема синусов	1		15.09	https://m.edsoo.ru/
6	Нахождение длин сторон и величин углов треугольников	1		19.09	https://m.edsoo.ru/8a1430b0
7	Решение треугольников	1		22.09	https://m.edsoo.ru/8a142ac0
8	Практическое применение теорем синусов и косинусов	1		26.09	https://m.edsoo.ru/8a142c3c
9	Понятие о преобразовании подобия	1		29.09	https://m.edsoo.ru/8a143ab0
10	Соответственные элементы подобных фигур	1		03.10	https://m.edsoo.ru/8a143de4
11	Соответственные элементы подобных фигур	1		06.10	https://m.edsoo.ru/
12	Произведение отрезков хорд, отрезков секущих	1		10.10	https://m.edsoo.ru/8a14406e
13	Теорема о квадрате касательной	1		13.10	https://m.edsoo.ru/8a1441a4
14	Применение теорем в решении геометрических задач	1		17.10	https://m.edsoo.ru/8a143f06
15	Контрольная работа №1	1		20.10	https://m.edsoo.ru/8a1443fc
16	Решение задач-прототипов ОГЭ	1		24.10	https://m.edsoo.ru/8a1447a8
17	Векторы. Физический и геометрический смысл векторов	1	1	27.10	https://m.edsoo.ru/8a144960
18	Сложение и вычитание векторов.	1		07.11	https://m.edsoo.ru/8a144a8c
19	Умножение вектора на число	1		10.11	https://m.edsoo.ru/8a144d52
20	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	1		14.11	https://m.edsoo.ru/

21	Координаты вектора	1		17.11	https://m.edsoo.ru/8a144fbe
22	Скалярное произведение векторов	1		21.11	https://m.edsoo.ru/8a14539c
23	Применение скалярного произведения для нахождения длин и углов	1		24.11	https://m.edsoo.ru/8a14550e
24	Решение задач с помощью векторов	1		28.11	https://m.edsoo.ru/8a144c3a
25	Решение задач с помощью векторов	1		01.12.	https://m.edsoo.ru/8a1458c4
26	Контрольная работа №2	1	1	05.12.	https://m.edsoo.ru/8a145b08
27	Декартовы координаты точек на плоскости	1		08.12.	https://m.edsoo.ru/
28	Уравнение прямой	1		12.12	https://m.edsoo.ru/8a145c48
29	Уравнение окружности	1		15.12.	https://m.edsoo.ru/8a14635a
30	Координаты точек пересечения окружности и прямой	1		19.12.	https://m.edsoo.ru/8a146620
31	Метод координат при решении геометрических задач	1		22.12.	https://m.edsoo.ru/
32	Контрольная работа №3	1	1	26.12.	https://m.edsoo.ru/8a146e0e
33	Правильные многоугольники, вычисление их элементов	1		29.12	https://m.edsoo.ru/8a146fda
34	Число π . Длина окружности	1		09.01	https://m.edsoo.ru/8a1472c8
35	Длина дуги окружности	1		12.01	https://m.edsoo.ru/
36	Радианная мера угла	1		16.01	https://m.edsoo.ru/8a14714c
37	Площадь круга, сектора, сегмента	1		19.01	https://m.edsoo.ru/8a147426
38	Понятие о движении плоскости	1		23.01	https://m.edsoo.ru/8a147c82
39	Параллельный перенос	1		26.01	https://m.edsoo.ru/8a147f16
40	Поворот	1		30.01	https://m.edsoo.ru/8a147f16
41	Параллельный перенос, поворот	1		02.02	https://m.edsoo.ru/
42	Применение движений при решении задач	1		06.02	https://m.edsoo.ru/8a1480e2
43	Контрольная работа по темам №4	1	1	09.02	https://m.edsoo.ru/
44	Повторение. Треугольники	1		13.02	https://m.edsoo.ru/8a148524
45	Повторение. Параллельные прямые	1		16.02	https://m.edsoo.ru/8a148650

46	Повторение. Перпендикулярные прямые	1		20.02	https://m.edsoo.ru/8a148650
47	Повторение. Окружность и круг	1		27.02	https://m.edsoo.ru/
48	Повторение. Углы в окружности	1		01.03	https://m.edsoo.ru/
49	Повторение. Вписанные и описанные окружности	1		05.03	https://m.edsoo.ru/
50	Повторение. Задачи на клетчатой бумаге	1		12.03	https://m.edsoo.ru/
51	Повторение. Площади фигур	1		15.03	https://m.edsoo.ru/
52	Повторение. Тригонометрические функции углов	1		19.03	https://m.edsoo.ru/
53	Решение текстовых геометрических задач	1		22.03	https://m.edsoo.ru/
54	Решение текстовых геометрических задач	1		05.04	https://m.edsoo.ru/
55	Контрольная работа №5	1	1	09.04	https://m.edsoo.ru/
56	Решение задач-прототипов ОГЭ	1		12.04	https://oge.fipi.ru/bank/
57	Решение задач-прототипов ОГЭ	1		16.04	https://oge.fipi.ru/bank/
58	Решение задач-прототипов ОГЭ	1		19.04	https://oge.fipi.ru/bank/
59	Решение задач-прототипов ОГЭ	1		23.04	https://oge.fipi.ru/bank/
60	Решение задач-прототипов ОГЭ	1		26.04	https://oge.fipi.ru/bank/
61	Решение задач-прототипов ОГЭ	1		03.05	https://oge.fipi.ru/bank/
62	Решение задач-прототипов ОГЭ	1		07.05	https://oge.fipi.ru/bank/
63	Решение задач-прототипов ОГЭ	1		14.05	https://oge.fipi.ru/bank/
64	Решение задач-прототипов ОГЭ	1		17.05	https://oge.fipi.ru/bank/
65	Решение задач-прототипов ОГЭ	1		21.05	https://oge.fipi.ru/bank/
66	Решение задач-прототипов ОГЭ	1		24.05	https://oge.fipi.ru/bank/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	5		

Оценка предметных результатов по геометрии

Список итоговых планируемых результатов

Список итоговых планируемых результатов	Этапы формирования	Способы оценки
<p>Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.</p> <p>Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.</p> <p>Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.</p> <p>Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.</p> <p>Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.</p> <p>Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.</p> <p>Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.</p>	<p>Тема 1 Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов.</p> <p>Тема 2 Решение треугольников Преобразование подобия.</p> <p>Тема 3 Метрические соотношения в окружности</p> <p>Тема 4 Векторы</p> <p>Тема 5 Декартовы</p>	<p>текущая, устно, письменно</p> <p>текущая, письменно</p> <p>текущая, устно тематическая, письменно</p> <p>текущая, устно тематическая,</p>

<p>Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.</p> <p>Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.</p> <p>Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).</p>	<p>координаты на плоскости</p> <p>Тема 6 Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей Движения плоскости</p>	<p>письменно практика текущая,</p> <p>текущая, устно тематическая, письменно практика текущая,</p>
--	--	--

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года на основе результатов четвертных отметок, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок. Округление результата проводится по правилам математического округления.

График контрольных мероприятий

Наименование контрольных мероприятий	дата
Контрольная работа № 1	20.10.2023
Контрольная работа № 2	5.12.2023
Контрольная работа № 3	26.12.2023
Контрольная работа № 4	9.02.2024
Контрольная работа № 5	9.04.2024

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Геометрия, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://oge.fipi.ru/bank>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

[https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248D
C0](https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248DC0)

